



дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ»

г. СЫКТЫВКАР
2024 год

Составители:
Калимова Т.А., методист

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 4
от 07.06.2024 года.

«Игры на свежем воздухе»: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа / сост. Калимова Т.А. – Сыктывкар 2024.

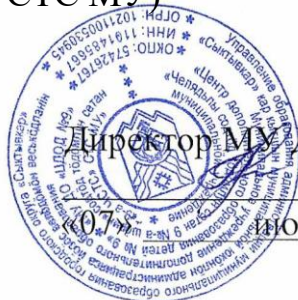
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игры на свежем воздухе» является частью социального, эстетического и физического воспитания детей. У учащихся формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к родной стране, создаются эмоционально положительные основы для развития человеческих качеств: доброты, благородства, взаимовыручки, самопожертвование ради других. Характерная особенность русских народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры.

Дизайн и верстка:
Калимова Т.А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 9 №-а шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(9 №-а ЧСТСШ) СТС МУ)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦДОД № 9»
от 07.06.2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»
Рожков А.А.
_____ июня _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Игры на свежем воздухе»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Методист –
Калимова Татьяна Александровна

1. Комплекс основных программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игры на свежем воздухе» (Далее программа) социально-гуманитарной направленности разработана на основе примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012 год), а также, в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

– Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

– Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09;

– Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

– Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

Программа «Игры на свежем воздухе», предназначена для учащихся начальных классов в возрасте 7 – 10 лет, по 2 часа в неделю и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний будет расширяться, углубляться и дополняться спортивными играми.

В последнее время чаще стали говорить о здоровье. И это понятно всем. Плохая экология, перегрузки, стрессы негативно сказывается на здоровье. Физкультура – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Физкультура и подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Данная программа построена на изучении и правильном воспроизведении подвижных игр, основанных на исконно русских традиционных играх.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном.

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа «Игры на свежем воздухе» является частью социального, эстетического и физического воспитания детей. У учащихся формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к родной стране, создаются эмоционально положительные основы для развития человеческих качеств: доброты, благородства, взаимовыручки, самопожертвование ради других.

Характерная особенность русских народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры.

Объединение «Игры на свежем воздухе» ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую психолого-педагогическую помощь.

Программа направлена на:

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.

- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством освоения различных игровых программ и овладения новыми физическими упражнениями.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и воспитание нравственных качеств, и «здоровых привычек».

А также на:

- максимальную самореализацию каждого ребенка в условиях здоровьесберегающей школьной среды, с целью пропаганды здорового образа жизни во внеурочной деятельности и предполагает активную двигательную активность учащихся во второй половине дня.

Отличие от других подобных программ, предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр, начинающееся с первого года обучения в группах.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет без уровня физической подготовленности или только с задатками и интересом к физическому развитию тела, двигательной активности и сосредоточенности на здоровье. Набор в группы осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт komi.pfdo.ru (ПФДО Коми).

В объединение 2-го и последующего годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не прошедшие обучение в группах предыдущих годов обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения.

Отчисление учащихся производится на основании заявления от родителей (законных представителей).

Объем и сроки освоения программы.

Продолжительность образовательного цикла – 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 144 ч.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность Занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	4	2 часа	1	36	72
2 год	4	2 часа	1	36	72

Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий, с логически последовательным освоением материала, сформированностью устойчивой мотивации к занятиям. Обучение в группах строится с учетом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

Форма обучения.

Очная, с возможностью проведения занятий во время активированных/карантинных дней в дистанционном формате через социальную сеть ВК и электронный журнал.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. *Основными формами организации* учебно-воспитательного процесса на всех годах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», на основании «Календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год» (см. Приложение № 1).

Занятия по программе «Игры на свежем воздухе» проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность одного часа занятий для учащихся – 40 минут. Форма одежды на занятиях: спортивная форма по сезону, спортивная обувь с нескользкой подошвой.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников спортивного интереса через включение их в совместную игровую деятельность, через развитие системы профилактики и коррекции здоровья.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

«Игры на свежем воздухе» — это **еженедельные занятия** на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

1 год обучения.

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техника безопасности	1	1	-
2	Беседы	8	8	-
2	Игры	63	-	63
Итого		72	9	63

2 год обучения.

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техника безопасности	2	2	-
2	Беседы	6	6	-
2	Игры	64	-	64
Итого		72	8	64

1.3.2. Содержание программы.

1 года обучения.

№ п/п	Содержание и темы занятий	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Введение. Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Диагностика уровня развития. Игры «Совушка», «Воробы - попрыгунчики».	1	-
		-	1
2	Игры с элементами легкой атлетики Разучивание игр «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	-	2
3	Разучивание игр «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	-	2
4	Разучивание игр «Фигуры», «Флюгер».	-	2
5	Беседы: «Личная гигиена», «Польза физических упражнений для организма человека». Подвижные игры: «Летает - не летает», «Статуя».	1	-
6	День Здоровья: эстафеты «Олимпийские игры».	-	2
7	Ритмичная гимнастика. «Не ошибись», «Беги и собирай».	-	2
8	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	-	2
9	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	-	2
10	«Зима - лето», «Космонавты».	-	2
11	Веселые эстафеты с предметами «Полоса препятствий».	-	2
12	«Ловишки», «Карлики и великаны».	-	2
13	День Здоровья: упражнения для формирования правильной осанки.	-	2
14	Беседы: «Твой организм». Подвижные игры: Игра «Кот проснулся»	1	-
		-	1
15	Беседа: «Укрепление организма в зимний период». Подвижные игры на улице: «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1	-
		-	1
16	Игры на свежем воздухе: «Летучие рыбки», «Жмурки».	-	2
17	Игры на свежем воздухе: «Светофор», «Гуси – лебеди».	-	2
18	Игры на свежем воздухе: «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	-	2
19	Игры на свежем воздухе: «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	-	2
20	Игры на свежем воздухе: «Волк во рву», «Пустое место».	-	2
21	Беседа: «Закаливание организма». Игра «Кошки - мышки».	1	-
		-	1

22	Полоса препятствий: «Сбор витаминок здоровья».	-	2
23	Беседа: «Правила поведения во время участия в подвижных играх на свежем воздухе». Игры на свежем воздухе «Два мороза».	1 -	- 1
24	Игры на свежем воздухе «Зима - лето».	-	2
25	День Здоровья: спортивная эстафета «Веселое многоборье».	-	2
26	Веселые эстафеты на свежем воздухе.	-	2
27	Подвижные игры: «Волк во рву», «Пустое место».	-	2
28	Подвижные игры: «Игра с мячом», «Веселые старты»	-	2
29	Беседа: «Наш друг велосипед – основы безопасной езды». Веселые старты с баскетбольными мячами.	2 -	- 2
30	Подвижные игры: «Зайцы, сторож и жучка». Веселые старты,	-	2
31	Беседа «Самонаблюдение за состоянием здоровья».	1	-
32	Эстафетный полигон: «Здравствуй лето!»	-	4
33	Спортивный праздник «Физкульт – ура!»	-	4
Итого		9	63

2 год обучения.

№ п/п	Содержание и темы занятий	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Техника безопасности при занятиях Подвижными играми на свежем воздухе.	2	-
2	Игры с элементами легкой атлетики игра «Чай-чай выручай»	-	2
3	игра «День и ночь»	-	2
4	игра «Вызовы»	-	2
5	игра «Гонка мячей по кругу»	-	2
6	Беседа: «Правильное питание и активный отдых». Прыжки в длину	1 -	- 1
7	Игры на свежем воздухе «Караси и щука»	-	2
8	Игры на свежем воздухе «Кто выше?»	-	2
9	Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик»	-	2
10	Игры на свежем воздухе «Веселые ладошки»	-	2
11	Игры на свежем воздухе «Веселый зоопарк»	-	2
12	Игры на свежем воздухе «Красивая спина»	-	2
13	Игры на свежем воздухе «Дружные ребята»	-	2
14	Игры на свежем воздухе «Веселый сапожок»	-	2
15	Беседа: «Закаливание организма». Игры на свежем воздухе «Непоседы»	1 -	- 1
16	Игры на свежем воздухе «Ритмическая мозаика»	-	2
17	Лыжная подготовка Беседа: «Занятия на лыжах – основы здоровья» Скольльзящий шаг с палками.	1	1
18	Игры на свежем воздухе «Царь горы»	-	4
19	Повороты на месте и в движении	-	2
20	Игры на свежем воздухе «Попади в цель»	-	2
21	Игры на свежем воздухе по выбору учащихся	-	2
22	Эстафета «Снежный город»	-	2

23	Лыжная эстафета	-	4
24	Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!». Подвижные игры: игры и эстафеты с мячами	1 -	- 1
25	игра «Класс, смирно!»	-	4
26	Броски мяча в корзину	-	2
27	игра «Боулинг»	-	4
28	игра «Картошка»	-	2
29	Беседа: «Утренняя зарядка и режим дня основы хорошего самочувствия!» Соревнование по прыжкам через скакалку	1 -	- 1
30	Игры на свежем воздухе «Веселые пингвинята»	-	4
31	Беседа: «Правила поведения на воде» Игры на свежем воздухе «Солнышко»	1	1
Итого		8	64

1.3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. А также:

- действенная поддержка у младших школьников должного запаса «адаптационной энергии» (Г. Селье) – тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;

- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;

- наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;

- влияние на своевременное формирование двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

- формирование навыков самоорганизации культурного досуга.

Группировка игр:

- с элементами общеразвивающих упражнений.

- с бегом на ловкость.

- с бегом на скорость.

- с прыжками на месте и с места.
- с прыжками в высоту.
- с прыжками длину с разбега.
- с метанием на дальность.
- с лазанием.
- игры подготовительные к волейболу.
- игры подготовительные к баскетболу.
- игры на местности.

Итогом обучения по данной программе являются следующие **знания**:

- задачи общей физической подготовки;
- упрощенные правила спортивных игр (футбол, баскетбол, баскетбол, лапта) и подвижных игр.
- цель и задачи разминки, основной и заключительной частей занятий;
- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- историю возникновения и развития подвижных, и спортивных игр;
- гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде;
- основы строения и функций организма;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- способы и приемы первой помощи.

И умения:

- играть по упрощенным правилам в спортивные (футбол, баскетбол, лапта) и подвижные игры для развития выносливости, быстроты.
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой.
- Морально-волевые качества, которые развиваются в процессе занятий подвижными и спортивными играми.

Сила воли - способность преодолевать значительные затруднения.

Трудолюбие, настойчивость, терпеливость – это проявление силы воли во времени, на пути к достижению поставленной цели. Такая устремленность, питаемая моральным долгом, интересом и желанием достигнуть цели, главная основа этих качеств.

Выдержка и самообладание это качества, определяющие умение спортсмена владеть собой, позволяющие сохранять психическую устойчивость и хладнокровие перед стартом и в «разгар» битвы на спортивной арене, обеспечивающие правильную реакцию и поведение спортсмена на различные сбивающие внешние факторы.

Решительность – это умение в нужный момент принимать обоснованное решение, своевременно проводить его к исполнению.

Мужество и смелость – это черты характера, выражающие моральную силу и волевую стойкость человека, храбрость, присутствия духа в опасности, готовность смело и решительно бороться за достижение благородной цели.

Уверенность в своих силах – это качество, является основой бойцовского характера.

Дисциплинированность – это умение подчинять свои действия требованиям долга, правилам и нормам, принятым в нашем обществе. Это необходимое качество для каждого человека.

Самостоятельность и инициативность – это умение спортсмена намечать цели и план действий, самостоятельно принимать и осуществлять решения.

Воля к победе - проявляется в сочетании всех волевых качеств спортсмена и опирается на его моральные качества.

В ходе прохождения программы учащиеся приобретают навыки по выполнению следующих физических упражнений: челночный бег с переносом предметов, многоскоки, метание, упражнения с мячом, прыжки через короткую скакалку, упражнения с обручем.

Знакомятся с основами гигиены и режима дня, правильного дыхания и укрепления организма. На уроках по безопасности учащиеся получают знания по правильному поведению на занятии, азбуку безопасного падения и о пользе физических упражнений для первоклассников.

Темы бесед с учащимися:

БТБ при занятиях физической культурой.

Двигательный режим учащегося.

Беседа о пользе физических упражнений для первоклассников.

Правила правильного дыхания.

Закаливание организма.

Режим дня. Беседа о пользе утренней зарядки.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Олимпийские игры. История возникновения.

Самостраховка при выполнении упражнений.

Укрепление организма в зимний период.

Влияние физических упражнений на осанку, красоту и здоровье.

Первая помощь при обморожениях.

Самонаблюдение за состоянием здоровья.

Азбука безопасного падения.

Соблюдение техники безопасности при самостоятельных играх.

Наш друг – велосипед.

Как правильно загорать.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Подвижные игры способствуют:

1. Закреплению и совершенствованию навыков в прыжках, развитию скоростно-силовых способностей, ориентированию в пространстве.

2. Закреплению и совершенствованию метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.

3. Комплексному развитию координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями, силовых способностей и гибкости.

4. Освоению навыков лазания и перелезания, правильной осанки.

5. Освоению навыков равновесия.
6. Освоению строевых упражнений.
7. Освоению навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей.
8. Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.

Подвижные игры раскрывают:

1. Знания о физической культуре. Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного проведения внеурочных занятий необходимо использовать спортивный инвентарь:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- Обручи;
- Скакалки;
- Гимнастические палки;
- Кегли;
- Мячи: арабский, баскетбольный, футбольный, волейбольный;
- Лыжи;
- Санки-лебянки.

Для работы требуется спортивный зал или игровая площадка (в зависимости от темы):

Технические средства: компьютер, проектор, экран, фотоаппарат.

У каждого ребенка – спортивная форма, спортивная обувь.

2.2. Информационно-методическое обеспечение.

Информационный материал:

- Правила подвижных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey
- Сборник эстафет для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-yestafety-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

Дидактический материал:

- Макет площадки с фишками (планшет тренера) – 1 комплект

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В учебно-воспитательном процессе используются следующие методы обучения:

1. Организационные:

- словесный (устное изложение, объяснение, описание, название упражнения, беседа, инструктаж);
- наглядный (демонстрация педагогом действия, упражнения, помощь);
- наблюдение (контрольно-коррекционный);
- практический (повторение, самостоятельное выполнение упражнения, игровой и соревновательные методы, метод целостного обучения и метод расчлененного обучения).

2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

В практике учебного процесса применяются современные *педагогические технологии*:

Элементы педагогических технологий	Эффект использования технологий
<i>Технология разноуровневого обучения</i>	<ul style="list-style-type: none">- работа детей в парах, группах, когда в одной группе находятся учащиеся с разными физическими данными;- предлагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста: их индивидуальные способности и физическое развитие.
<i>Технология игрового обучения</i>	<ul style="list-style-type: none">- улучшение процесса запоминания и освоения упражнений;- повышение эмоционального фона занятий;- развитие мышления, воображения и творческих способностей;- формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе;
<i>Технология коллективного взаимо-обучения</i>	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельность, взаимовыручка и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех),- помощь товарищу при освоении упражнений;- умение работать в микрогруппах;- воспитание общественно-активной личности;- позитивная социализация учащихся.
<i>Здоровье сберегающая технология</i>	<ul style="list-style-type: none">- использование технологии обеспечивает сохранность здоровья учащихся при проведении занятий;- организация каникулярного отдыха;- способствовать развитию мотивации позитивного отношения к здоровому образу жизни;- создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка. <p>Система здоровьесберегающих мероприятий на занятии носит комплексный характер и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- рациональное распределение нагрузок;- рациональное планирование процесса учебно-тренировочных занятий;- соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности.- индивидуализация учебно-тренировочного процесса;- адекватные интервалы отдыха;- упражнения для активного отдыха, на расслабление и восстановление дыхания;- корректирующие упражнения для позвоночника и стопы;- формирование значимых мотивов и благоприятного отношения к занятиям физкультурой и спортом.
<i>Рефлексивная технология</i>	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе обучения;- контроль и закрепление знаний учащихся;- развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников;- совместное обсуждение понятого, увиденного, проделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.

Образовательная деятельность строится на основе *системно-деятельного подхода*, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Деятельный подход к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения знаний, умений и навыков;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания юных спортсменов обуславливает повышение требований к воспитательной работе в центре. При этом важным условием успешной работы с учащимися является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности учащегося.

Главной задачей в занятиях с учащимися является воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственно игровая деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных спортсменов должно осуществляться одновременно с развитием его волевых качеств.

Большое значение в процессе воспитания юных спортсменов имеет умелое применение воспитательных технологий:

- ***технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);***
- ***«Педагогика Сотрудничества»;***
- ***«Создания ситуации успеха».***

Технология коллективно-творческой деятельности, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности.

Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации соревновательной деятельности и физкультурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;

- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);

- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно – досуговой, физкультурно-спортивной деятельности.

Важным методом нравственного воспитания является создание на занятиях *«территории Успеха»* через поощрение учащегося – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности как от педагога, так от руководства Центра и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам учащегося. Ведь детский коллектив является важным фактором нравственного формирования личности учащегося. В коллективе учащиеся развиваются всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: учащегося к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы, которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 6).

Основными направлениями в *работе с родителями* (см. Приложение № 7) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;

- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, спортивных мероприятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;

- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;

- формирование родительского комитета;

- анкетирование родителей.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть *четкий педагогический контроль* за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- определение стартового уровня физического развития детей. Форма проведения – наблюдение;
- текущий контроль (проводится в середине учебного года). Форма – опрос;
- Промежуточная аттестация учащихся (проводится 1 раза в год апрель – май). Форма проведения – практические задания и опрос (результат освоения учащимися программы в целом).

Критерии оценки результатов.

Определена единая оценочная шкала. Трехуровневая оценка образовательных результатов:

«высокий уровень» - 5 баллов;

«средний уровень» - 4 балла;

«низкий уровень» - 3 балла.

Результаты обученности воспитанников фиксируются в журнале учета групповых занятий и протоколах сдачи контрольных нормативов.

Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

2.4.1. Этапы педагогического контроля. Оценочные материалы.

1 год обучения.

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Опрос «Какие игры мы играем?»	Сдача нормативов	См. приложение 1,2 УМК		Текущий контроль. Сентябрь
2.	Выявить степень освоения теоретического материала.	Знания по пройденным темам	Опрос	См. приложение 3 УМК		Текущий контроль. Январь
3.	Проверка уровня усвоения программы	Сдача контрольных нормативов	Сдача нормативов	См. приложение 1,2 УМК		Промежуточная аттестация Май

2 год обучения.

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Опрос. Сдача контрольных нормативов	Сдача нормативов	См. приложение 1,2 УМК		Текущий контроль. Сентябрь
2.	Выявить степень освоения теоретического материала.	Знания по пройденным темам	Опрос	См. приложение 3УМК		Текущий контроль. Январь
3.	Проверка уровня усвоения программы	Сдача контрольных нормативов	Сдача нормативов	См. приложение 1,2 УМК		Промежуточная аттестация. Май

3. Список литературы.

3.1. Нормативно – правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

7. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонафицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqaqz3d9837583036>;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://syktuo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

19. Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20\(2022%20год\).pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20(2022%20год).pdf)

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343_4e/Лицензия.jpg.pdf

3.2. Список литературы для педагога.

1. «Игра и оздоровительная работа в школе» - О.А. Степанова, серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера», 2004 г.
2. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» - Е.А.Ковалёва, серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
3. «Любимые детские игры» - составитель Г.Н.Гришина, серия «Вместе с детьми», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.
4. «Детские подвижные игры народов СССР» - составитель А.В. Кенеман; под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г.
5. Л.В. Былеева «Русские народные игры». М. «Просвещение» 2002 г.
6. Ю.А. Антонова «Лучшие спортивные игры для детей и родителей». М. «Рипол Классик» 2006 г.
7. П.С. Веденеев «Игра - одно из средств воспитания детей». М. «Советская Россия» 2005 г.
8. В.И. Ковалько «Игровой подход», М. «Вако» 2006 г.

4. Учебно-методический комплекс.

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).
2. Критерии оценки освоения предметных результатов. (Приложение № 2)
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Игры на свежем воздухе» 1 года обучения (Приложение № 3).
4. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Игры на свежем воздухе» 2 года обучения (Приложение № 4).
5. Протокол фиксации результатов освоения программы (Приложение № 5).
6. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 6).
7. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9» на учебный год (Приложение № 7).
8. План работы с родителями. (Приложение № 8).
9. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 9).

Приложение № 1

Календарный учебный график 1 года обучения.

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	из них	
план	факт							К	НРК
05.09.24		1. Техника безопасности. 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	- Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		1	
05.09.24		3. Игры. 3.1. Игры с элементами лёгкой атлетики.	7	- Проведение игр «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	1		1		
12.09.24				Разучивание игры «К своим флажкам».	1		1		
12.09.24				Разучивание игры «Запрещенные движения».	1		1		
19.09.24				Разучивание игры «У ребят порядок строгий».	1		1		
19.09.24				Разучивание игры «Быстро по местам».	1		1		
26.09.24				Разучивание игры «Фигуры».	1		1		
26.09.24				Разучивание игры «Флюгер».	1		1		
03.10.24				2. Беседы. 2.1. «Личная гигиена», «Полезность физических упражнений для организма человека».	1	- Рассказ учащимся о необходимости соблюдения личной гигиены, а также о потребности человека в ежедневной физической нагрузке.	1	1	
03.10.24		3. Игры. 3.1. Игры с элементами лёгкой атлетики.	6	- Разучивание игр «Летает - не летает», «Статуя».	1		1		
10.10.24				- День здоровья: эстафеты «Олимпийские игры»	2		2		
17.10.24				- Разучивание игры «Не ошибись».	1		1		
17.10.24				- Разучивание игры «Беги и собирай».	1		1		
24.10.24				- Разучивание игры «Берегись, Буратино».	1		1		
24.10.24				3. Игры. 3.2. Ритмичная гимнастика.	7	- Разучивание игры «Жмурки».	1		1
31.10.24		- Разучивание игры «Дети и медведь».	1				1		
31.10.24		- Разучивание игры «Гуси – лебеди».	1				1		
11.11.24		- Разучивание игры «Зима – лето».	1				1		
11.11.24		- Разучивание игры «Космонавты».	1				1		
18.11.24		- Проведение весёлых эстафет с предметами «Полоса препятствий».	2				2		

25.11.24		3. Игры. 3.2. Ритмичная гимнастика.	4	- Разучивание игры «Ловушки».	1		1		
25.11.24				- Разучивание игры «Карлики и великаны».	1		1		
02.12.24				- День здоровья: упражнения для формирования правильной осанки.	2		2		
09.12.24		2. Беседы 2.2. «Твой организм».	1	- Проведение беседы с учащимися о состоянии организма человека во время занятия спортом.	1	1			
09.12.24		3. Игры. 3.3. Подвижные игры на улице.	1	- Разучивание игры «Кот проснулся».	1		1		
16.12.24		2. Беседы 2.3. «Укрепление организма в зимний период».	1	- Проведение беседы с учащимися о необходимости и способах укрепления организма в зимний период. Предостережения, как не стоит укреплять организм.	1	1			
16.12.24		3. Игры. 3.3. Подвижные игры на улице.	16	- Разучивание игры «Через ручеёк».	1		1		
23.12.24				- Разучивание игры «Летучие рыбки».	1		1		
23.12.24				- Разучивание игры «Жмурки».	1		1		
30.12.24				- Разучивание игры «Светофор».	1		1		
30.12.24				- Разучивание игры «Гуси - лебеди».	1		1		
13.01.25				- Разучивание игры «Хитрая лиса».	1		1		
13.01.25				- Разучивание игры «Птицы без гнезда».	1		1		
20.01.25				- Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи».	1		1		
20.01.25				- Разучивание игры «Зима - лето».	1		1		
27.01.25				- Разучивание игры «Волк во рву».	1		1		
27.01.25				- Разучивание игры «Пустое место».	1		1		
03.02.25				- Рассказ о пользе и способах закаливания организма.	1		1		
03.02.25				- Проведение игры «Кошки-мышки».	1		1	1	
10.02.25				- Проведение полосы препятствий «Сбор витаминов здоровья».	2		2		
17.02.25				- Проведение игры «Два мороза».	1		1		
17.02.25				2. Беседы. 2.5. «Безопасность при игре на улице».	1	- Рассказ о соблюдении необходимых мер безопасности при игре на улице.	1	1	
24.02.25		3. Игры. 3.3. Подвижные игры на улице.	10	- Проведение игры «Зима-лето».	2		2	2	
03.03.25				- День здоровья: проведение спортивной эстафеты «Веселое многоборье».	2		2		

10.03.25			- Проведение эстафет.	2		2		
17.03.25			- Проведение игры «Волк во рву».	1		1		
17.03.25			- Проведение игры «Пустое место».	1		1		
24.03.25			- Проведение игры на выбор учащихся.	1		1		
24.03.25			- Проведение игры на выбор учащихся.	1		1		
31.03.25		2. Беседы. 2.5. «Наш друг велосипед – основы безопасной езды».	2	- Проведение беседы о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	2	2		
07.04.25		3. Игры. 3.3. Подвижные игры на улице.	4	- Проведение весёлых стартов с баскетбольными мячами.	2		2	
14.04.25				- Проведение игры «Зайцы, сторож и жучка».	1		1	
14.04.25				- Проведение весёлых стартов.	1		1	
21.04.25		2. Беседы. 2.6. «Самонаблюдение за состоянием здоровья».	1	- Проведение беседы о необходимости и важности самонаблюдения каждого человека за своим здоровьем.	1	1		
21.04.25		3. Игры. 3.3. Подвижные игры на улице.	9	- Проведение эстафетного полигона «Здравствуй лето!»	1		1	
28.04.25					2		2	
08.05.25					2		2	
15.05.25					2		2	
26.05.25					2			2
		Итого	72		72	9	63	

Календарный учебный график 2 года обучения

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	из них	
план	факт							К	НР К
05.09.24		1. Техника безопасности. 1.1. Инструктаж по ТБ.	2	- Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		1	
12.09.24		3. Игры. 3.1. Игры с элементами лёгкой атлетики.	6	Разучивание игры «чай-чай выручай».	2		2		
19.09.24				Разучивание игры «День и ночь».	2		2		
26.09.24				Разучивание игры «Вызовы».	2		2		
03.10.24		2. Беседы. 2.1. «Правильное питание и активный отдых».	1	- Рассказ учащимся о пользе правильного питания и его необходимости, а также о пользе активного отдыха в жизни человека.	1	1			
03.10.24		3. Игры. 3.1. Игры с элементами лёгкой атлетики.	3	- Прыжки в длину.	1		1		
10.10.24				- Проведение игры «Гонка мячей по кругу».	2		2		
17.10.24		3. Игры. 3.2. Игры на свежем воздухе.	18	- Разучивание игры «Караси и щука».	2		2		
24.10.24				- Разучивание игры «Кто выше».	2		2		
31.10.24				- Проведение игры с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик».	2		2		
11.11.24				- Разучивание игры «Весёлые ладошки».	2		2		
18.11.24				- Разучивание игры «Весёлый зоопарк».	2		2		
25.11.24				- Разучивание игры «Красивая спина».	2		2		
02.12.24				- Разучивание игры «Дружные ребята».	2		2		
09.12.24				- Проведение беседы с учащимися о состоянии организма человека во время занятия спортом.	1		1		
09.12.24				- Разучивание игры «Непоседы».	1		1		
16.12.24				- Разучивание игры «Весёлый сапожок».	2		2		
23.12.24		3. Игры. 3.3. Лыжная подготовка.	1	- Скользящий шаг с палками.	1		1		
23.12.24		2. Беседа. 2.3. «Занятия на лыжах – основа здоровья».	1	- Рассказ о пользе лыжных прогулок для организма человека.	1	1			
30.12.24		3. Игры. 3.2. Игры на свежем воздухе.	6	- Разучивание игры «Царь горы».	2		2		
13.01.25				- Проведение игры «Царь горы».	2		2		
20.01.25				- Разучивание поворотов на месте и в движении.	2		2		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	из них	
план	факт							К	НР К
27.01.25		3. Игры. 3.2. Игры на свежем воздухе.	6	- Разучивание игры «Попади в цель».	2		2		
03.02.25				-Проведение игры по желанию учащихся.	2		2	1	
10.02.25				- Проведение эстафеты «Снежный город».	2		2		
17.02.25		3. Игры. 3.3. Лыжная подготовка.	4	- Проведение лыжной эстафеты.	2		2		
24.02.25				- Проведение лыжной эстафеты.	2		2	2	
03.03.25		2. Беседа. 2.4. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	1	- Проведение беседы о необходимости поддержания экологической среды в чистоте.	1	1			
03.03.25		3. Игры. 3.4. Подвижные игры.	12	- Проведение игр и эстафет с мячами.	1		1		
10.03.25				- Изучение игры «Класс, смирно».	2		2		
17.03.25				- Проведение игры «Класс, смирно».	2		2		
24.03.25				- Обучение различным способам бросков мяча в корзину.	2		2		
31.03.25				- Изучение игры «Боулинг».	2		2		
07.04.25				- Проведение игры «Боулинг».	2		2		
14.04.25				- Проведение игры «Картошка».	2		2		
21.04.25		2. Беседы. 2.5. «Утренняя зарядка и режим дня – основы хорошего самочувствия».	1	- Проведение беседы о пользе выполнения ежедневной утренней зарядки и соблюдении режима дня.	1	1			
21.04.25		3. Игры. 3.4. Подвижные игры.	5	- Проведение соревнований по прыжкам через скакалку.	1		1		
28.04.25				- Изучение игры «Весёлые пингвинята».	2		2		
08.05.25				- Проведение игры «Весёлые пингвинята».	2		2		
15.05.25		2. Беседы. 2.6. «Правила поведения на воде».	1	- Проведение беседы и необходимости соблюдения техники безопасности при купании.	1	1			
15.05.25		3. Игры. 3.4. Подвижные игры.	3	- Проведение игры «Солнышко».	1		1		
26.05.25				- Проведение игр на выбор детей.	2		2	2	
		Итого	144		144	8	136		

Критерии оценки предметных результатов

В *теоретических разделах* оценивается правильность ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

В *сдаче контрольных нормативов* оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям
2. Правильность выполнения упражнения
3. Соблюдение ТБ

Высокий уровень – большая часть нормативов выполнена на высоком уровне, и учащийся не допустил грубых ошибок.

Средний уровень – нормативы выполнены на среднем уровне.

Низкий уровень – учащийся выполнил большую часть нормативов на низкий уровень.

Промежуточная аттестация 1 год обучения.

Форма: опрос.

1. Как обувь должна быть на ученике при занятиях физической культурой?
2. При выполнении физических упражнений, ученик должен...
3. Почему нужно соблюдать технику безопасности?
4. На занятии запрещается...
5. В каких подвижных играх применяется мяч?
6. Какие подвижные игры вы знаете/изучили?

Форма: практические задания (сдача нормативов).

№ п/п	Нормативы	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м (сек)	6.2	7.0	7.5	6.4	7.2	7.7
2.	Челночный бег 3х10 м (сек)	10.3	10.8	11.2	10.6	11.3	11.7
3.	Прыжок в длину с места (см)	135	115	100	130	110	85
4.	Подтягивание на высокой (низкой) перекладине (кол-во раз)	3	2	1	8	4	2
5.	Поднимание туловища за 60 сек. (кол-во раз)	32	22	19	28	19	16
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)	5	3	1	9	6	2

Промежуточная аттестация 2 год обучения.

Форма: опрос.

1. Для чего нужна разминка?
2. Что нужно делать, чтобы осанка была правильной?
3. В каких подвижных играх нужно быть быстрым?
4. Какие физические качества есть у человека?
5. Что такое ловкость?
6. Основные виды подвижных игр?

Форма: практические задания (сдача нормативов).

№ п/п	Нормативы	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м (сек)	6.0	7.0	7.1	6.2	7.2	7.3
2.	Челночный бег 3x10 м (сек)	9.5	10.0	10.4	10.1	10.7	11.2
3.	Прыжок в длину с места (см)	145	125	110	140	125	90
4.	Подтягивание на высокой (низкой) перекладине (кол-во раз)	3	2	1	10	6	3
5.	Поднимание туловища за 60 сек. (кол-во раз)	35	24	21	30	24	21
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)	5	3	1	8	5	2

**Протокол фиксации результатов
промежуточной аттестации учащихся**

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Текущий контроль (В,С,Н)	Текущий контроль (В,С,Н)	Промежуточная аттестация (В, С, Н)	Общий уровень освоения программы («В», «С», «Н»)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - 0 чел., 0 %

«С» - 0 чел., 0 %

«Н» - 0 чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

___ учащихся (___ %) переведены на ___ год обучения;

___ учащихся (___ %) оставлены на повторный курс обучения по программе;

___ учащихся (___ %) завершили обучение.

Педагог ДО - _____

Решение педагогического совета от «___» _____, протокол № ____.

Педагог ДО

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Методист

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося.

Критерии оценки воспитанности и развитости: отношение (мотивация) учащегося к труду, к коллективу, к социуму, к здоровому образу жизни, к самовоспитанию, к конкурентно – способности.

Уровень	Отношение (мотивация) учащегося					
	<i>К труду</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентно-способности</i>
Высокий (14-18 баллов)	Работает самостоятельно и инициативно	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Имеет навыки Бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде.	Владеет навыками личной и общественной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию
	В преодолении трудностей настойчив	Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе	Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданскую позицию.	Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ	Готов к самоконтролю и самоограничению	Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.
	В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Подвижен, физически развит	Обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Постоянно совершенствует свои знания и умения.
Баллы	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Средний (9-13 баллов)	Работает добросовестно, не всегда самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Владеет навыками общественной и личной гигиены, но не всегда чист и опрятен	Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить имеющиеся недостатки	Принимает участие в мероприятиях, но собственной инициативы не проявляет.

	Пытается преодолеть трудности, только с чьей-то помощью	Трудно устанавливает отношения с другими людьми, иногда при помощи педагога, товарищей, родителей.	Владеет информацией об истории и традициям семьи, города, республики, России.	Не имеет вредных привычек, но безучастно относится к тому, у кого они есть	С пониманием относится к общественному порицанию	Не ставит определённой цели перед собой, свои достижениями удовлетворён.
	Редко стремится разнообразить свой вид деятельности	В коллективе работает без особого интереса, равнодушен к конечному общему положительному результату.	Соблюдает социальные и этические нормы	Подвижен, но только по необходимости.	Не всегда относится ответственно к порученному делу	Периодически совершенствует свои знания и умения.
Баллы	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Низкий (1-8 баллов)	Безынициативен и несамостоятелен	Закрывает для общения, тяжело идёт на контакт	Потребительское отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Не опрятен, не владеет навыками общественной и личной гигиены	Не осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Не имеет активной жизненной позиции,
	В преодолении трудностей не проявляет настойчивость	К коллективному делу относится безответственно, иногда даже мешают ему	Безучастное отношение к истории и традициям семьи, города, республики, России.	Есть вредные привычки, не пытается работать над их устранением	Не готов к самоконтролю и самоограничению	Не имеет конечной цели, не ведёт работу над собой
	За порученное дело берётся без особого желания, всегда пытается найти минусы и недостатки	Не прислушивается к мнению окружающих. Не умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые)	Не соблюдает социальные и этические нормы	Малоподвижен и неактивен	Не обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Нет желания совершенствовать свои знания и умения.
Баллы	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла

Высокий – 14-18 балл;

Средний – 9-13 баллов;

Низкий – 1-8 баллов.

Средний показатель группы = $\frac{\text{Общее количество баллов}}{\text{Количество учащихся}}$

Протокол определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося

Дата проведения:

Год обучения _____ № группы _____

№	ФИО учащегося	К труду	К коллективу	К обществу	К здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно - способности	Сумма баллов	Общий уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
<u>Количество человек в группе</u>		В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Педагог ДО - _____

**План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания
в МУ ДО «ЦДОД № 9»**

Задачи:

- формирование культуры поведения в МУ ДО «ЦДОД № 9»;
- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- расширение у родителей (законных представителей) психолого-педагогических, правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- формирование представлений о личной гигиене, санитарной безопасности;
- профилактика асоциальных форм поведения;
- профилактика вирусных заболеваний;
- формирование представлений об основах финансовой грамотности (экономики);
- развитие познавательного интереса к экономике и формирование правильного отношения к деньгам, бережного отношения к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;
- воспитание положительного отношения к богатству как результату труда человека;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

Месяц	Модуль программы «Воспитание»	Направление деятельности	Мероприятие (название, форма)	Категория участников
Сентябрь	«Традиции Центра»	Объединения Центра;	Акция «Запишись в Центр».	Учащиеся 7 -18 лет

		профориентация	Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
		Самоуправление	Выборы председателя Совета учащихся.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Гражданин России»	Организация общественно-полезных дел (далее ОПД)	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	Учащиеся 7-18 лет, педагоги ДО
		- экскурсия	Интерактивная экскурсия «По страницам памятных дат» в рамках Дня Знаний.	Учащиеся разных возрастных групп
		ОПД	Участие в праздновании дней поселков: Краснозатонский и В. Максаковка по отдельному плану.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра).	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках недели безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	Учащиеся разных возрастных групп	
Сентябрь	«Здоровое поколение»	ОПД	Спортивное соревнование по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний.	Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП)
	«Зеленая планета»	ОПД	Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	Учащиеся всех возрастных групп
Октябрь	«Традиции Центра»	Ключевые дела	Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	Учащиеся групп 1 г.о.
		Объединения Центра	Участие в муниципальных конкурсах: - «Я- автор»; - «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14-18 лет
		КТД	Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя.	Совет учащихся, творческие группы
			Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков.	
	«Гражданин России»	Самоуправление	Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого человека.	Учащиеся 7 – 14 лет
ОПД		Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж).	Совет учащихся, творческие группы	

	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения». Анкетирование.	Учащиеся, педагоги ДО, родители
Октябрь	«Семья»		Квест - ориентирование «Затонский забег» в рамках празднования дня посёлка Краснозатонский.	
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК.	Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП)
			День здоровья «Наша сила в нашем здоровье»: осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу и тэг-регби.	Учащиеся объединений ФСН
	«Зеленная планета»	Ключевое дела	«Экологическая квест-игра «Вторичная переработка».	Учащиеся 7-14 лет
Ноябрь	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14- 18 лет
		Самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Гражданин России»	КТД	Конкурс чтецов «Читаем С.И. Тургенева», посвященный 205-летию со дня рождения автора.	Учащиеся 10 – 14 лет
		Видео-экскурсия	Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра)	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
		КТД	Праздничная программа «С праздником, милые мамы!»	
Работа с родителями и с учащимися		«Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы).	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)	
Ноябрь	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава».	Учащиеся 7 – 18 лет
			Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой этикет».	
	«Зеленая планета»		Акция «Птичья столовая».	
	«Здоровое поколение»		Викторина-игра «Мы здоровыми растем!»	

Декабрь	«Традиции Центра»	КТД	«У всех Новый год!» театрализованные утренники, представления, развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл).	Учащиеся 5 – 12 лет
		Самоуправление	Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ.	Совет учащихся, инициативные группы
	«Гражданин России»	ОПД; Самоуправление	Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников)	Совет учащихся
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза».	Учащиеся, родители, педагоги ДО
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!»	Учащиеся всех объединений
			Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!»	
«Здоровое поколение»	КТД, работа с учащимися	«Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам.	Учащиеся ФСН	
Январь	«Традиции Центра»	КТД	Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!» «Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена.	Учащиеся объединений ХН прикладного творчества
		ОПД	Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов».	
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб».	Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Игровая познавательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы».	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!»	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Здоровое поколение»	Ценная безопасность	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Учащиеся 7 – 14 лет
Февраль	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Спортивные праздники и соревнования на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО- путь к успеху!»	Учащиеся спортивных объединений всех возрастов.

	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля).	Учащиеся всех возрастов.
		ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО
		Профориентация	Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач).	По заявкам объединений
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть здорово!» (цикл)	Учащиеся 7 – 11 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	Учащиеся всех возрастов
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	«Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды)
Март	«Традиции Центра»	КТД	Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта.	Учащиеся объединений
		Ключевое дело	Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Театральное творчество», «Литературное творчество» в рамках конкурса-фестиваля «Юное дарование».	Учащиеся объединения «Калейдоскоп праздников»
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта).	Учащиеся всех возрастов
		Ключевое дело	Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	Учащиеся ХН (ИЗО)
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица».	Учащиеся ХН, родительская общественность
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Здоровое поколение»	КТД	День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	Учащиеся и педагоги ДО
«Зеленая планета»	Ключевое дело	Участие в экологической акции «Час земли».	Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО	
Апрель	«Традиции Центра»	КТД	Творческий отчет «Весне навстречу!» в рамках празднования дня рождения Центра.	Учащиеся Центра
			Спортивный праздник «Весенние эстафеты».	Учащиеся объединений ФСН
			Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Хореография».	Учащиеся объединений ХН
			Участие в акции «Библионочь».	Учащиеся 16-18 лет
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции	Учащиеся Центра

			«Весенняя неделя добра».	
	«Семья»	Работа с родителями; профориентация	Участие родителя во всероссийской акции «Классные встречи».	Учащиеся и родители
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Оформление тематической фотозоны «Победоносная весна!» (сбор фотографий дедов, прадедов учащихся, воевавших в ВОО 1941-1945 гг.)	Учащиеся всех возрастных категорий объединения «Основы цифровой фотографии»
	«Здоровое поколение»	Ключевое дело	Весенний турниры: по баскетболу «Оранжевый мяч»; по волейболу; по мини-футболу; тэг-регби и шахматам.	Учащиеся 10-18 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Фотовыставки «Чистота родного края!» в рамках «Дня экологических знаний» (15 апреля) и Международного дня Земли» (22 апреля).	Учащиеся всех возрастных категорий
Май	«Традиции Центра»	КТД	Митинг памяти «Поклонимся великим тем года», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	Учащиеся 12 -18 лет
			Конкурс стихов «Сороковые - роковые!»	
		КТД	Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу» и выставка детского творчества «Зарни кияс» («Золотые руки»).	Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!».	Учащиеся ХН
			Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	Учащиеся ХН
«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Фотомарафон «В союзе дружбы!», посвященный Дню пионерии и детских общественных организаций.	Учащиеся Центра	
Май – июнь	«Семья»	Ключевое дело	Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастов
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!».	Учащиеся ХН
		Работа с родителями и учащимися	Участие в городском конкурсе «Семейный архив».	Учащиеся 7 -18 лет
	«Здоровье поколение»	Ценностная безопасность	День здоровья с проведением кросса по легкой атлетике «Майский забег!».	Учащиеся 7 – 18 лет ФН
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9».	Учащиеся всех возрастов

План работы с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание "Знакомство с программой, обсуждение совместных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график участия на соревнованиях". Знакомство с локальными актами, правилами учащихся.	сентябрь - октябрь
2.	Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК.	сентябрь – май
3.	Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне, муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей).	ноябрь - декабрь
4.	Открытые занятия для родителей.	ноябрь
5.	Консультации для родителей.	по плану
6.	Посещение на дому.	по плану
7.	Привлечение родителей к посильной помощи в объединении.	по плану
8.	Родительское собрание "Промежуточные итоги умений и навыков, отчет об итогах соревнований, поздравление победителей".	декабрь
9.	Поход-прогулка на лыжах.	январь
10.	Родительское собрание «Неделя безопасности».	январь - февраль
11.	Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта.	февраль - март
12.	Родительское собрание по итогам года. 1. Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах. 2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем родителям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год. 3. Инструктаж «Правила дорожного движения».	май

**Система организации обучения с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
по ДОП – ДОП «Игры на свежем воздухе».**

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - интернет-браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us); - микрофон, динамики (наушники), веб-камера. 	<p>Giseo. rko-mi.ru, мессенджер - WhatsApp, соц. Сеть - ВКонтакте.</p>	<p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p>	<p>- в смешанном виде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, sms-сообщение. 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).